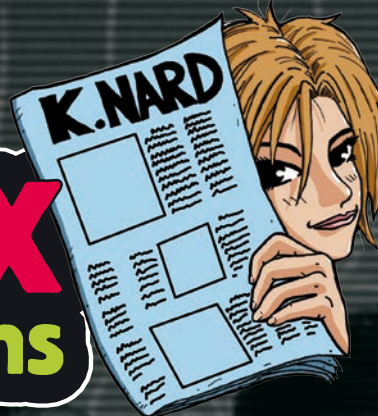


revue de presse **journaux** scolaires et lycéens



Fukushima

→ **NDmaG** > N° 8, AVRIL 2011,
ÉCOLE ET COLLÈGE NOTRE-DAME
DE LA GARE, PARIS (75)



Médias

← **Les Potins d'abord** > N° 53, MARS 2011,
COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)



2011 collèges

Au sommaire

ACTUALITÉS INTERNATIONALES

Japon	3
Le printemps arabe	4 et 5
Dans le monde	6

ACTUALITÉS NATIONALES

La réforme des retraites	7
--------------------------	---

VIE SCOLAIRE

Les discriminations	8
---------------------	---

La violence	9
-------------	---

SOCIÉTÉ

Les relations filles/garçons	10
------------------------------	----

MÉDIAS

Médias numériques	11
-------------------	----

LOISIRS

Musique et cinéma	12
-------------------	----

Avec la
collaboration de

FÉDÉRATION NATIONALE



OCCE
AUTONOMES
& SOLIDAIRES

De l'actualité - 2011 > Mode d'emploi « Collèges »

De l'actualité

Revue de presse
des journaux scolaires
et lycéens

Édition 2011

CLEMI Centre de liaison
de l'enseignement
et des médias d'information
Ministère de l'Éducation
nationale, de la Jeunesse
et de la Vie associative
391 bis, rue de Vaugirard
75015 Paris
Tél : 01 53 68 71 00
Fax : 01 42 50 16 82
e-mail : clemi@clemi.org
<http://www.clemi.org>

Directrice de publication :
France Renucci

Rédaction et illustrations :
Élèves rédacteurs des journaux

**Conception, coordination
générale :**

Pascal Famery et Carole Hourt

**Lecture et sélection
des journaux :**

Thierry Lacour, Pascal Famery,
Carole Hourt, Marijo Lucarelli,
du CLEMI, ainsi que Isabelle
Crenn, Francis Hurey, Patrick
Magnier et Nicole Rosso pour
l'OCCE

**Édition, contacts, relecture,
diffusion :** Thierry Lacour, Marijo
Lucarelli, Anne Bocquet

Remerciements à
la commission de validation de
cette revue de presse issue
du Conseil d'orientation et
de perfectionnement du CLEMI

Mise en page : Graphite,
Alain Chevallier

Photos : Agnès Pain

Impression :
Jouve Paris Impression
11 Boulevard Sébastopol,
CS 70004
F-75036 Paris cedex 01

ISBN : 978-2-240-90074-6
Imprimé en décembre 2011

Envoyez-nous vos journaux !

*Les extraits d'articles et les images qui composent
cette revue de presse proviennent de journaux archivés
au CLEMI dans le cadre du dépôt pédagogique
(circulaire n° 2002-025 du 1^{er} février 2002).*

> Vos productions deviendront
des sources d'inspiration
pour d'autres équipes de rédaction.

> Consultez toutes les modalités
du dépôt pédagogique sur clemi.org,
rubrique « Productions des élèves »,
puis « Journaux scolaires et lycéens ».

Comment cette revue de presse est-elle réalisée ?

La sélection globale est effectuée à partir de 276 titres de journaux d'écoles (463 numéros), 428 titres collégiens (637 numéros) et de 252 titres lycéens (446 numéros) réalisés entre septembre 2010 et juillet 2011. Chaque numéro de chaque journal est l'objet d'une lecture attentive par le CLEMI.

Trois volumes constituent cette revue de presse. Le premier est consacré aux journaux d'écoles, le second aux journaux collégiens, le troisième aux journaux lycéens. C'est le deuxième que vous avez entre les mains. Les extraits qui vous sont proposés ont été sélectionnés avec le concours de l'Office central de la coopération à l'école (OCCE).

Les thèmes retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI s'efforce de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet fait débat.

La restitution. Nous prenons soin de restituer les ambiances graphiques des journaux à travers les titres des articles retenus. Les coupes dans les textes d'origine sont signalées.

Envoi. Cette revue de presse peut vous être envoyée gratuitement sur simple demande (p.famery@clemi.org) dans la limite des stocks disponibles.

Téléchargement. Cette édition, ainsi que celles des années précédentes, est téléchargeable sur www.clemi.org.

Avec le soutien de :



La **FONDATION
VARENNE**
**POUR LA PRESSE ET
LA COMMUNICATION**
est une Fondation
reconnue d'utilité
publique qui s'est fixée

pour but de promouvoir la Presse et la Communication et d'encourager l'accès des jeunes aux professions et métiers qu'elles peuvent offrir. Soucieux de stimuler le développement de la Presse au sein des établissements de l'enseignement primaire et secondaire, et parce que nous sommes persuadés que le journal scolaire constitue un excellent outil pédagogique et un formidable moyen d'ouverture sur le monde extérieur, nous avons choisi d'aider tout particulièrement la Presse à l'École en soutenant la revue de presse des journaux scolaires et lycéens et en organisant le concours national.

**Contact : www.famv.com
Philippe Page : Tél : 04 73 17 18 30
philippe.page@centrefrance.com**

**L'OCCE (Office Central de la Coopération
à l'École)** fédère la vie et l'action

de 50000 coopératives scolaires.
La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable. Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

Contact : OCCE
101 bis, rue du Ranelagh - 75016 PARIS
Tél : 01 44 14 93 30
www.occe.coop - federation@occe.coop

**PRIX
VARENNE
2012**

CONCOURS NATIONAL

de journaux scolaires et lycéens

Écoles - Collèges - Lycées - Autres établissements



organisé par :



Ministère
de l'Éducation nationale
CLEMI

Ouvert
aussi
aux journaux
en ligne !

• 10 000 euros de prix
en matériel informatique
ou photographique

• Une fiche conseil
personnalisée
pour chaque journal
participant

• La carte de presse
jeune pour tous
les lauréats 11-18 ans

Un concours en 2 phases :

- 1) Un concours dans chaque académie, est ouvert à tous les journaux « papiers » ou « en ligne »
- 2) Trois journaux « papiers », un journal « en ligne » sélectionnés par catégorie dans les académies, participent au concours national

► www.cnjs-varenne.org ◀

avec le soutien de :



Lorsque la catastrophe technologique prolonge la catastrophe naturelle...

Apocalypse

05h46 (14h46, heure de Tokyo), le 11 mars 2011. 2 minutes 38 ont suffi à dévaster le nord-est du Japon. Un séisme d'une magnitude de 8,9 a provoqué un tsunami dont la vague de 10 mètres a submergé la ville de Sendaï. 600 km de côtes ont été dévastées. La vague a pénétré à 10 km à l'intérieur des terres. Le bilan humain est très lourd : 27 000 morts ou disparus, de nombreux blessés, des centaines de milliers de personnes sans abri. Des répliques importantes et nombreuses ont continué à avoir lieu dans le pays le mois suivant la catastrophe. [...]

Camille Lorente, 5^e1

↑ **L'Échollégien d'Arsène** > N° 8, JUIN 2011, COLLÈGE ARSÈNE FIÉ, SAINT-AMAND-EN-PUISAYE (58)

Le nucléaire remis en question ?

Cet accident a provoqué beaucoup d'inquiétudes dans les pays qui utilisent l'énergie nucléaire. Tout d'abord chez nous en France : nous avons 19 centrales, ce qui représente au total 58 réacteurs. On n'est pas à l'abri de problèmes : il y a [...] plusieurs centaines d'incidents plus ou moins importants chaque année en France. [...] Pour l'instant, rien n'a changé, cependant, dans la politique énergétique en France, le nucléaire n'est pas remis en cause officiellement.

En Allemagne, un sursis avait été accordé aux réacteurs devant être arrêtés. La catastrophe japonaise a remis ce sursis en débat, car il y avait des élections à cette époque-là. Aux États-Unis, il a été demandé une pause dans le développement du nucléaire. Mais pause ne signifie pas arrêt. En Suisse, tout sera arrêté d'ici 2034.

Il semble donc que malgré Fukushima, rien ne bouge vraiment pour l'instant. Mais dans les années qui viennent, cela changera sûrement.

↑ **Waouh !!** > N° 15, JUIN 2011, COLLÈGE ANDRÉ MALRAUX, PARON (89)

Ce que nous avons ressenti lors de la catastrophe du Japon

[...] « Cet événement montre qu'on est impuissant face à la nature, et que les centrales nucléaires sont donc dangereuses. Il faut faire des tests à toutes les centrales du monde et renforcer encore la sécurité avec des normes plus strictes. » Jérémy, 4^e2

« En entendant parler de la catastrophe au Japon, j'ai été très triste pour les Japonais. Il y a eu des problèmes à leur centrale nucléaire à cause du tsunami. C'est pourquoi j'ai eu aussi peur, car j'habite près d'une centrale et mon père y travaille. » Léane, 6^e1

↑ **L'Échollégien d'Arsène** > N° 8, JUIN 2011, COLLÈGE ARSÈNE FIÉ, SAINT-AMAND-EN-PUISAYE (58)

Nucléaire ! Booooooooouuh on a peur ?? Ou pas ?

[...] J'ai demandé autour de moi à des jeunes de mon âge leur opinion sur le nucléaire :

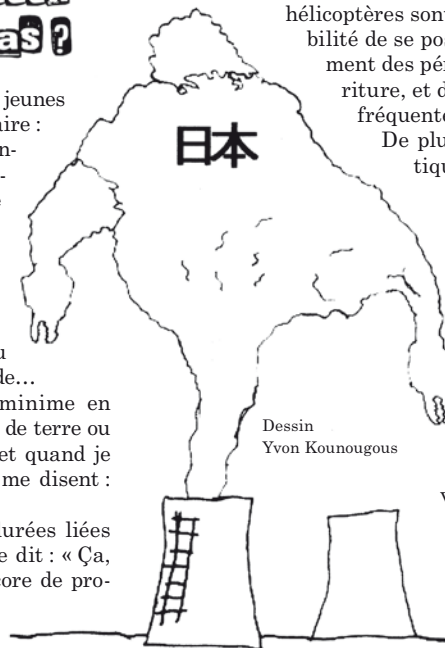
« Je suppose que vous avez tous entendu parler de Tchernobyl et plus récemment de Fukushima, mais qu'est-ce que vous en pensez ? ». Et j'ai eu la surprise de constater que ma question est loin de soulever l'intérêt.

« On s'en fout ! ». C'est ce que pensent la plupart des jeunes à qui j'ai demandé ce qu'ils pensaient du nucléaire en France et dans le monde... Leurs arguments ? Le risque est minime en France où il y a peu de tremblements de terre ou de grandes catastrophes naturelles, et quand je leur réponds que ça peut arriver, il me disent : « Quand on sera mort peut-être ».

Alors je parle de la pollution, des durées liées à la radioactivité et là encore, on me dit : « Ça, c'est pour plus tard, il n'y a pas encore de problème ». [...]

Marie Delas

↑ **K'eskon attend ?** > N° 25, MAI 2011, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)



↑ **Chocs du Monde** > N° 39, MARS 2011, COLLÈGE YVONNE LE TAC, PARIS (75)

Et si c'était le commencement de la fin !

Après un séisme de magnitude 9, suivi d'un tsunami dévastateur, le pays du soleil levant doit maintenant faire face à une création humaine : le nucléaire.

À Fukushima, les réacteurs de la centrale nucléaire explosent les uns après les autres. Cette centrale en furie est victime du tsunami. Celui-ci aurait détruit le système de refroidissement qui permettait aux réacteurs de ne pas [sur]chauffer [...]. Cette explosion laissera donc place à un nuage radioactif qui est porteur de maladies pouvant nous arracher la vie. [...]

La plupart des voies de communication sont inutilisables, ce qui retarde les sauveteurs dans leurs recherches de rescapés ou, dans le pire des cas, les corps des victimes (il y a actuellement environ 26 000 disparus répertoriés). Les avions ont du mal à se poser dans des aéroports maintenant dévastés. Seuls les hélicoptères sont efficaces car ils ont la possibilité de se poser n'importe où. Il y a également des pénuries de carburant, de nourriture, et des coupures de courant assez fréquentes.

De plus, tous ces incidents dramatiques entraînent une chute de la bourse japonaise. En relisant ce que j'ai écrit, en entendant les mauvaises nouvelles à la radio, en regardant les images aux informations, je me dis à quel point j'aurais aimé que l'on pense à nous, que l'on nous aide si nous étions dans une pareille situation ! C'est la raison pour laquelle je vous incite, à tout prix, à les aider, à les soutenir dans ce désastre devenu mondial ! Pour ne pas qu'ils se sentent seuls et pour qu'ils sachent que nous sommes là !

Elouan 4^eP

↑ **NDmaG** > N° 8, AVRIL 2011, ÉCOLE ET COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA GARE, PARIS (75)

Le Nucléaire (spécial Japon)

[...] Nous avons demandé à Monsieur Guerrier, professeur de physique-chimie, de répondre à nos questions.

Pauline et Laurine : [...] Tout d'abord, suite au drame japonais de la centrale de Fukushima, pouvez-vous nous dire [ce qu'est] une centrale nucléaire ?

M. Guerrier : Une centrale nucléaire est une usine où l'on fabrique de l'électricité à partir d'une matière radioactive : l'uranium (matière radioactive émettant en permanence un rayonnement alpha, bêta, gamma et X... dangereux pour l'homme à partir de certaines doses reçues). Pour créer de l'électricité, on utilise de l'uranium radioactif, on essaie de casser cet atome d'uranium qui va libérer énormément d'énergie. On s'en sert pour chauffer de l'eau, qui va faire tourner des turbines, des alternateurs pour créer de l'électricité. [...]

P. et L. : Quels sont les risques d'une explosion nucléaire sur les populations et l'agriculture alentours ?

M. G. : Les risques sont : une irradiation des populations (vomissements, brûlures...) et des sols (problèmes pour l'élevage...) ; des apparitions de cancers ; des malformations ; une pollution de l'air ; une pollution sur les plantes, légumes, fruits... [...] Propos recueillis par Pauline Lamalle et Laurine Cordier

↑ **Le Daily're artisan** > N° 3, JUIN 2011, COLLÈGE JEAN MOULIN, ARTIX (64)



K'eskon attend ? • n° 25



Waouh !! • n° 15



Le Daily're artisan • n° 3



NDmaG • n° 8

4 Le printemps arabe > De la Tunisie...

Les jeunes rédacteurs se sont passionnés pour la révolution qui a bouleversé le monde méditerranéen.

TUNISIE : La révolution ?

« La fuite du président »

Depuis qu'un jeune diplômé sans travail s'est immolé par le feu [...], le centre de la Tunisie connaît chaque jour des émeutes ; les habitants (les jeunes en particulier) sont en colère. Les manifestations ont fait de nombreuses victimes. Les principales causes sont le chômage et l'absence de développement. Dans un premier temps, le gouvernement répond par la répression mais, sous la menace continue des manifestants, le président Ben Ali est obligé de fuir le pays le 14 janvier et se réfugie en Arabie Saoudite. [...]

↑ **Le P'tit March'News** > N° 1, MARS 2011,
COLLÈGE DU MARCHIOUX, PARTHENAY (79)

Actualité du monde

[...] Tunisie : le 14 janvier 2011
bientôt dans les livres d'histoire ?

↑ **Noël-Echo** > N° 55, MARS 2011,
COLLÈGE NOËL DU FAIL, GUICHEN (35)

UNE SUITE SUR LA TUNISIE

Les réformes politiques à mener en Tunisie ont commencé [...] au lendemain [du] départ de l'ex-président Ben Ali [...]. C'est le premier ministre Béji Caïd Essebsi qui prend le relais ! Le président du parlement, Fouad Mebazaa, a pour mission d'organiser une élection présidentielle dans les 60 jours. Les nouveaux dirigeants essaient de reprendre le contrôle de la situation et les habitants tentent de s'organiser pour éviter les pillages. Deux mois après le départ de Ben Ali, la démocratie se construit. [...]

Nada

↑ **Clin d'œil sur l'actu** > N° 2, JUIN 2011,
COLLÈGE JACQUES PRÉVERT, BOURG-SUR-GIRONDE (33)

La colère d'un peuple !

[...] Ben Ali a fui la Tunisie avec 1500 tonnes d'or.
[...] Un gouvernement s'est installé.

[...] **Les risques.** Sachant qu'un nouveau gouvernement stable sera mis en place dans environ six mois, il se peut qu'un nouveau dictateur prenne le contrôle de la Tunisie, qu'un parti islamiste gagne des élections et qu'il contrôle alors le pays.

L'espoir. La démocratie pourrait triompher, devenant ainsi la première réelle démocratie du monde arabe !

Léo 3^eG

↑ **NDmaG** > N° 7, FÉV. 2011, COLLÈGE N-D. DE LA GARE, PARIS (75)

LE COMBAT DE LA TUNISIE

Depuis 23 ans, la Tunisie vivait dans la peur sous un régime de dictature : les opposants politiques étaient emprisonnés, les Tunisiens n'avaient pas accès à beaucoup d'informations sur Internet et dans les journaux, le président prenait de l'argent aux Tunisiens, sa femme avait mis tous ses frères à des postes importants pour avoir plus d'argent.

[...] Les Tunisiens décident de se révolter. Des manifestations ont lieu et elles sont violemment réprimées par la police. Il y a une centaine de morts, les habitants ont peur. Le président Ben Ali a peur lui aussi : il prend la fuite en Arabie Saoudite. Sa femme part aussi en emportant de l'argent.

À partir de ce jour, un vent de liberté a soufflé sur le pays. Les journalistes et les opposants ont été libérés, la liberté de la presse a été accordée...

Mais le combat pour la démocratie n'est pas tout à fait fini, car la situation n'est pas encore très solide. Par exemple, il reste des ministres du régime de Ben Ali et les Tunisiens ne sont pas contents.

Il y a la queue dans les magasins d'alimentation et le gouvernement provisoire n'est pas tout à fait assuré. J'ai eu des nouvelles par ma grand-mère qui habite à Ghomrassen : elle m'a raconté qu'on entendait des coups de feu parce que le frère de Ben Ali se sauvait en passant par cette ville.

Toute ma famille est contente que Ben Ali soit parti et espère que la démocratie s'installe.

Dorsaf

↑ **24 heures sur 24** > N° 35, FÉVRIER 2011,
COLLÈGE JACQUES PRÉVERT, PARIS (75)

La « Révolution du jasmin » en Tunisie

La Tunisie est un pays du Maghreb qui vit essentiellement du tourisme. Dans ce pays, le climat chaud, les magnifiques plages de sable, les sites historiques comme Carthage (à côté de Tunis) et les souks (marchés) séduisent chaque année des millions de touristes. Pourtant le pays a connu à la fin de l'année 2010 de violentes manifestations. [...]

La révolution est en marche. Les manifestations quotidiennes contre le gouvernement, le parti politique au pouvoir [...], le président Ben Ali et sa belle famille, les Trabelsi, se sont rapidement transformées en émeutes. Des pneus ont été brûlés, des vitrines cassées, des pierres ont été jetées contre les forces de l'ordre qui elles en retour ont tiré des balles réelles qui ont fait 78 morts et 94 blessés au total.

Malgré la censure des médias tunisiens, Internet et le réseau Facebook ont aidé à la diffusion de ces événements. Les internautes critiquaient l'absence de démocratie et de liberté tout autant que le racket de la population par les Trabelsi. Le mouvement de contestation s'est amplifié. C'est le début de la « révolution du jasmin ».

Naouras Friaa et Émine Ertenlice

↑ **Villetanews** > N° 5, FÉVRIER 2011, COLLÈGE LUCIE AUBRAC, VILLETANEUSE (93)

Tunisie : l'envers du décor

[...] Pour ceux qui ont hiberné cet hiver, le président Zine el-Abidine Ben Ali, après environ 25 ans à la « présidence » du pays (5 mandats truqués), aurait pu s'offrir des vacances aux Bahamas mais il ne l'a pas fait. Dommage... Enfin bref, son ticket d'avion lui passe sous le nez parce que les jeunes du pays (sales délinquants !!) se sont révoltés car ils n'avaient pas de ballon de foot...euh...non, c'est pas ça. C'est parce qu'ils en avaient marre de la dictature.

[...]

D'après les journalistes, « la tendance est contagieuse sur tout le Maghreb ». J'avais lu ça dans un hebdomadaire national. Or, « contagion : transmission d'une maladie infectieuse d'un sujet malade à un sujet sain ». La démocratie va donc « se propager ». Mais faites attention, cela est dangereux. Ah ? Je croyais que la démocratie était quelque chose de bien ? Il faut savoir... [...]

Steven

↑ **Les Potins d'abord** > N° 53, MARS 2011, COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)

« Ça va faire mal ! »

[...] Apparemment en Tunisie, il y avait un gros méchant au pouvoir (Ben Ali), ils ont voulu le virer, et lui, vu que c'est un gros méchant, il voulait pas... Logique !

[...] Alors, ils se sont tous déchaînés, et c'est la révolution partout. Ils ont raison, je trouve, de révolutionner. Nous, on l'a fait en 1789 (alors qu'ils ont dans les 200 ans de retard, quand

même) mais nous aussi on devrait révolutionner à nouveau, contre l'autre là ! Je ne suis pas dans la politique, mais ce que j'ai compris ne me donne pas très envie.

Déjà, il y a les retraites, ils veulent nous faire bosser jusqu'à ce que notre peau tombe en poussière et qu'on soit tous de vieilles momies décrépies. Ce qui serait dommage. [...]

Faustine



Les Potins d'abord • n° 53



Clin d'œil sur l'actu • n° 2



24 heures sur 24 • n° 35



Villetanews • n° 5

Les combats pour la liberté et la démocratie gagnent du terrain. Faits et analyses.

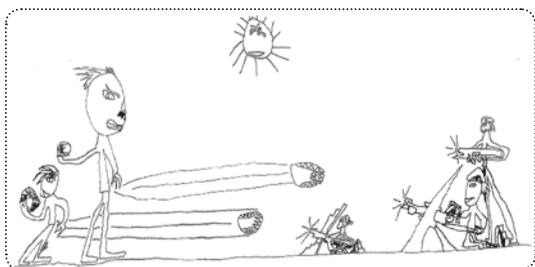
Vent de liberté dans les pays arabes

[...] La révolte tunisienne et la fuite de Ben Ali ont interpellé les Égyptiens. Ils ont manifesté au Caire place Tahrir contre la pauvreté et le manque de liberté et ont voulu faire plier le gouvernement d'Hosni Moubarak. Les Égyptiens sont parvenus à faire démissionner le président Hosni Moubarak.

Après 42 ans de dictature, les Libyens essayent à leur tour de faire partir le colonel Kadhafi ! [...] Les dirigeants de ces pays sont tous des dictateurs. Après des années de pauvreté, de violences contre ceux qui voulaient dire ce qui n'allait pas dans leur pays, de manque de liberté d'expression et d'information, la population de ces pays n'accepte plus de vivre ainsi [...]. Le peuple demande [...] LA DÉMOCRATIE.

Alexandre B.

↑ **Tâche 2 k'encre** > N° 27, MARS 2011, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)



Le peuple de la Libye contre Kadhafi

La Libye est un pays au nord de l'Afrique. Il est dirigé par le dictateur Kadhafi depuis plus de 40 ans. Suite aux révolutions de l'Égypte et de la Tunisie, le peuple de la Libye s'est rebellé contre Kadhafi parce qu'il veut être libre. Malheureusement, le dictateur ne va pas quitter la Libye et son peuple si facilement. Les opposants au régime sont armés et contrôlent déjà plusieurs villes ainsi que les principaux puits de pétrole. Cependant la capitale, Tripoli, est sous le contrôle de Kadhafi. [...]

Adrien Marchand

↑ **Chocs du monde** > N° 39, MARS 2011, ILLUSTRATION : N°38, FÉVRIER 2011, COLLÈGE YVONNE LE TAC, PARIS (75),

L'embrassement du Maghreb

[...] Depuis le 15 février, ce sont les Libyens qui tentent de déloger leur dictateur, Mouammar Kadhafi, à la tête du pays depuis 41 ans. Hélas, cela ne s'annonce pas facile car Kadhafi n'a pas hésité, par exemple, à bombarder son peuple pour tenter de mettre fin à l'insurrection !

[...] Plusieurs troupes de l'armée se sont peu à peu rangées au côté des insurgés pour lutter contre le tyran. Mais que faire face à un despote qui fait massacrer les rebelles dans les hôpitaux par des mercenaires, qui interdit l'aide humanitaire et qui fait régner la censure et la violence ? Malheureusement, les rebelles qui avaient réussi à prendre la ville de Ras Lanouf, une des plus grandes réserves pétrolières du pays, ont perdu le contrôle de la ville qui est [...] aux mains des forces pro-Kadhafi depuis le jeudi 10 mars. Les forces de Kadhafi avancent désormais sur la ville principale des insurgés : Benghazi. Jusqu'à quand le laissera-t-on faire ? Quand les pays européens vont-ils se décider à intervenir réellement ? On peut quand même noter que Nicolas Sarkozy a reconnu officiellement le CNT (Conseil National de Transition) comme représentant du peuple libyen. N'oublions pas toutefois qu'il avait accueilli Kadhafi en France et lui avait serré chaleureusement la main il y a à peine trois ans !

Cyrielle Meynet, 3^o

↑ **Lou Pessô Brel** > N° 16, MARS 2011, COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)

LE MASSACRE DE LA LIBYE

[...] La coalition internationale a décidé d'agir.[...] [Son] intervention consiste à protéger la population libyenne, ou du moins ce qu'il en reste, contre les investigations militaires du « berger des massacres », on peut deviner facilement de qui il s'agit. La coalition espère épuiser les ressources d'armes, ce qui arrêtera les tueries dans le peuple libyen. Ils espèrent également fatiguer les soldats pour la même raison.

Le 22 mars, les députés et sénateurs débattent. Certains veulent engager la France dans la guerre de Libye. [...] D'autres considèrent cela comme suicidaire. [...] Quand cette guerre finira-t-elle ?

Aude

↑ **Clin d'œil sur l'actu** > N° 2, JUIN 2011, COLLÈGE JACQUES PRÉVERT, BOURG-SUR-GIRONDE (33)

Un vent de liberté souffle sur le monde

[...] Cette magnifique révolution donne du courage aux peuples opprimés. Elle a eu un impact dans tous les pays d'Afrique du Nord et même au-delà... En Égypte, le président vient lui aussi d'être renversé par le peuple. En Iran, les opposants au régime islamique manifestent dans les rues. Au Yémen, l'agitation est grandissante. Un vent de liberté souffle sur le monde...

Charlotte Descarpentrie

↑ **Jeunes journalistes de Rousseau** > N° 10, FÉVRIER 2011, COLLÈGE JEAN-JACQUES ROUSSEAU, THONON-LES-BAINS (74)

L'ÉGYPTÉ EN COLÈRE !

Depuis quelques semaines [...], des affrontements ont lieu notamment en Jordanie, en Syrie, en Algérie et au Maroc. En Égypte, des affrontements violents opposent le peuple au gouvernement d'Hosni Moubarak qui est au pouvoir depuis 29 ans. La situation économique du pays n'a fait qu'empirer depuis qu'il dirige le pays. Beaucoup d'Égyptiens sont pauvres et n'ont pas de travail. Le prix de la nourriture de base (pain, huile, farine) est élevé. Les Égyptiens craignent également que le fils du président Moubarak lui succède. Ils ne veulent plus de ce régime. C'est pourquoi ils ont décidé de manifester pour obliger Hosni Moubarak à quitter le pouvoir.

Margot et Sébastien

↑ **Made in Guettard** > N° 1, FÉVRIER 2011, COLLÈGE JEAN-ETIENNE GUETTARD, ÉTAMPES (91)

RÉVOLUTION ÉGYPTIENNE

[...] Le peuple égyptien vit dans des conditions de plus en plus difficile : travail qui se fait rare, pouvoir d'achat qui diminue. [...] Le peuple [...], à force de se taire, s'est senti impuissant face à ce sentiment de domination de Hosni Moubarak et [de] son gouvernement qui a duré 30 ans.

Le 22 janvier, entre 15 000 et 20 000 personnes se sont donné rendez-vous (via Facebook et Twitter) au Caire, la capitale égyptienne, pour réclamer la fin de ce gouvernement qu'ils estiment « totalitaire ». Les forces de l'ordre ont tout de même essayé de calmer les choses mais sans grand succès.

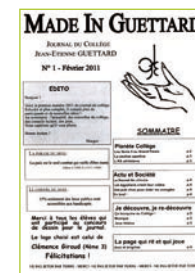
Dans le même temps, le Net est censuré et toutes les lignes téléphoniques coupées. Un couvre-feu est déclaré mais n'est pas respecté, le peuple continue tout de même à tenir les rues.

Ce pays est riche mais cette richesse n'a en rien bénéficié à la population ; au contraire, elle a servi à financer la répression pendant ces 30 dernières années. Ces manifestations ont fait beaucoup de morts, plus de 300 morts et des milliers de blessés. [...] Sous la pression [...] des Égyptiens, Hosni Moubarak décide après tant de morts, de blessés et d'émeutes, de quitter le pouvoir égyptien en donnant sa démission. Il crée ainsi une explosion de joie à travers tout le pays. Nous pouvons dire que le pays égyptien a fait un grand pas dans son histoire en faisant tomber ce régime inadapté au monde actuel.

↑ **School's Barbusse News** > N° 2, FÉV. 2011, COLLÈGE H. BARBUSSE, VAULX-EN-VELIN (69)



Tâche 2 k'encre • n° 27



Made in Guettard • n° 1



Chocs du monde • n° 39



Lou Pessô Brel • n° 16

6 Dans le monde

Les jeunes journalistes s'intéressent de près aux nouvelles du monde. Et n'oublient pas Haïti.

PRIX NOBEL DE LA PAIX 2010

Le prix Nobel de la paix a été attribué cette année à Liu Xiaobo, intellectuel chinois de 54 ans, « pour sa lutte de longue durée et sans violence en faveur des Droits de l'Homme en République populaire de Chine ». Il est actuellement emprisonné en Chine pour avoir été à l'encontre du pouvoir en place dans son pays. Mathilde Paquette, 4^e2

↑ **L'Échollégien d'Arsène** > N° 6, DÉC. 2010, COLLÈGE ARSÈNE FIÉ, SAINT-AMAND-EN-PUISAYE (58)

Une place d'ennemi public n° 1 à louer

Ça y est, Ben Laden est mort, le monde se réveille sans ennemi public n° 1 mondial. On ne vous parlera pas de la mondialisation des ennemis publics, quoique... Mais nous avons lancé une grande enquête à l'échelle internationale pour trouver notre nouvel ennemi public n° 1 !

On a tout de suite pensé à Marine Le Pen, mais elle manque d'envergure internationale, ce n'est qu'une fille à papa, élevée à la haine, dangereuse seulement pour l'Europe. Après on a pensé à René la Taupe... Encore ! (C'est juste un élève, en fait, qui pense toujours à elle). Pour sa défense, un autre pensait que c'était la fille qui chante la pire chanson du monde. Puis on s'est dit que l'ennemi public numéro un, c'était le nucléaire, c'est lui le nouvel ennemi planétaire à éradiquer de la planète. C'est là que certains ont fait le lien avec Homer Simpson qui a bien une tête d'ennemi n° 1 et qui est mondialement connu.

[...] Alors, comme on aime bien Homer Simpson et qu'on a envie de voir sa tête jaune et rigolote partout placardée, c'est lui qui a eu les honneurs de la place d'ennemi public n° 1.

La Rédaction

↑ **Tâche 2 k'encore** > N° 29, MAI 2011, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

354 jours de trop !

Cela fait plus de 350 jours que Stéphane Taponier et Hervé Ghesquiere sont retenus en Afghanistan. Ils étaient partis faire un reportage et ont été enlevés.[...] Quand ce journal paraîtra, j'espère qu'ils seront enfin libérés et qu'ils pourront passer Noël en famille.

Julien Simonnet

↑ **La Gazette de Claudel** > N° 11, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE CAMILLE CLAUDEL, CIVRAY (86)

CÔTE D'IVOIRE

Deux présidents en Côte d'Ivoire. Le 2 décembre 2010, Alassane Ouattara a été élu nouveau président de la Côte d'Ivoire avec 54 % des voix. Mais l'ancien président, Laurent Gbagbo, prétend avoir remporté les élections et entend bien conserver le pouvoir.

↑ **L'Échollégien d'Arsène** > N° 7, MARS 2011, COLLÈGE ARSÈNE FIÉ, SAINT-AMAND-EN-PUISAYE (58)

Côte d'Ivoire



↑ **Chocs du monde** > N° 39, MARS 2011, COLLÈGE YVONNE LE TAC, PARIS (75)

Les mineurs chiliens enfin libres !

Du 5 août 2010 au 14 octobre 2010, trente-trois mineurs chiliens [mine d'or et de cuivre de San José, NDLR], suite à un éboulement de terrain, sont restés coincés sous terre à 700 mètres de profondeur. Tout le monde les croyait morts jusqu'au 17^e jour où les chercheurs ont établi un contact. Les secours ont creusé une galerie-cheminée de 66 cm de diamètre pour les faire sortir un par un dans une nacelle qui ressemble à une fusée, contrôlée par une grue. Ils ont eu vraiment de la chance car il n'y a aucun mort et c'est dur de rester trois mois dans le noir.

Chaymae

↑ **Le Petit Rapporteur** > N° 1, 25 NOVEMBRE 2010, COLLÈGE LOUIS ARMAND, DREUX (28)

Haïti, ce n'est pas fini

D'abord, le tremblement de terre, puis le choléra et maintenant Tomas !

[...] Le passage de l'ouragan Tomas dans le pays, vendredi 5 novembre, a fait au moins 20 morts, 36 blessés et près de 6 000 familles sinistrées.

[...] L'ouragan a laissé sur son passage de fortes pluies qui augmentent le volume d'eaux polluées. Ces eaux sont la première cause de propagation du choléra. Même si l'évacuation des dégâts du tremblement de terre se poursuit péniblement, la situation toujours critique sur l'île rend difficile l'accès aux soins nécessaires et la population manque d'eau potable. L'aide internationale est mobilisée, mais l'année 2010 se termine dans des conditions difficiles pour Haïti.

Par Sherilyn et Laura, 5^eA

↑ **School'Zerka** > N° 4, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE PIERRE WECZERKA, CHELLES (77)

La catastrophe à Haïti : un an après

[...] La Croix-Rouge a informé les pays donateurs de ce qui avait été fait : 170 000 familles ont été hébergées dans des abris d'urgence, du matériel pour 160 000 familles et de la nourriture pour près de 200 000 ont été envoyés, des toilettes pour plus de 300 000 personnes ont été installées. Néanmoins, énormément de choses restent à faire car bien souvent, l'argent promis n'a pas été envoyé. Dans beaucoup d'endroits, la ville ressemble toujours à un bidonville, et quasiment un million de personnes restent sans-abri, au milieu des ruines qui n'ont pas encore été dégagées. [...]

On espère que l'argent promis par les États du monde entier arrivera au plus vite pour aider au rétablissement et à la reconstruction du pays...

Elliott

↑ **La Gazette de Duruy** > N° 14, FÉVRIER 2011, COLLÈGE VICTOR DURUY, FONTENAY-SOUS-BOIS (94)

Haïti, la série continue...

Tout d'abord, il faut expliquer ce qu'est le choléra. C'est une maladie transmise dans l'eau par des bactéries issues des étrons. Cette maladie provoque de très fortes diarrhées qui entraînent une déshydratation rapide. Le choléra a déjà fait 1 640 morts et il continue de ravager Haïti, car on a dénombré plus de 28 000 cas.

Médecins Sans Frontières (MSF) distribue environ 300 000 litres d'eau par jour pour tenter de réhydrater les personnes atteintes. Mais le pays manque de médecins et de personnel médical, et cela n'aide pas, évidemment, à enrayer cette situation très délicate. [...]

De plus, le pays est assez instable politiquement, car il y a eu 40 chefs d'État en 20 ans...

Mais pourquoi tant de misères pour un seul pays ? Le sort s'acharne sur Haïti, 80 % de sa population vit sous le seuil de pauvreté, et n'a donc pas les moyens d'acheter de l'eau potable ou des maisons « en dur », résistantes. Les villes sont surpeuplées et il y a donc de plus en plus de bidonvilles. Ne restons pas insensibles face à cette situation si difficile.

Maxime, 6^e3

↑ **Lou Pessu Brel** > N° 15, 10 DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)



La Gazette de Claudel
• n° 11



School'Zerka • n° 4



L'Échollégien d'Arsène
• n° 7



Le Petit Rapporteur • n° 1

La réforme des retraites

7

Les collégiens se sentent concernés par les retraites. Ils auscultent la réforme et le mouvement social.

La réforme des retraites

[...] Les retraites sont des revenus (sommes d'argent) que reçoivent les gens après avoir travaillé une grande partie de leur vie.

Ces dernières années, le gouvernement a du mal à les payer car il y en a de plus en plus. Depuis 1946, les retraites des Français sont assurées par un système « par répartition » : vous ne cotisez pas pour vous-même, mais pour vos aînés. Les actifs (personnes qui travaillent) payent les pensions des retraités. Le problème c'est qu'il y a 50 ans, il y avait 4 actifs pour 1 retraité et que maintenant, il n'y a plus que 1,8 actif pour 1 retraité. Les trois principales raisons à cela sont : la génération du baby-boom arrive à la retraite, de plus en plus de chômeurs, une espérance de vie de plus en plus longue. Du coup, le gouvernement a décidé de reculer l'âge de la retraite de 60 à 62 ans. [...]

D'après rue89.com et retraites.gouv.fr

Zoé Chaléat et Hugues

↑ **C News Boss** > N° 7, OCTOBRE 2010, COLLÈGE MARC SEIGNOBOSS, CHABEUIL (26)

La retraite dans tous ses états

Ces derniers temps, partout on n'entend plus parler que de la retraite. Ça gronde de tous les côtés. [...] Nous sommes jeunes pour penser à la retraite. Pourtant, si on ne fait rien aujourd'hui, notre génération ne pourra plus prendre de retraite. [...]

Noéline Duault et Lucile Gausson

↑ **Jojo's News** > N° 19, JANVIER 2011, LYCÉE-COLLÈGE ST-JOSEPH, LOUDÉAC (22)

Réforme des retraites : tous concernés !

[...] **Les répercussions des grèves.**

La vie quotidienne des Français a été mouvementée à cause des manifestations et des grèves.

Les grèves ont entraîné une pénurie d'essence et de gazole dans la majorité des départements français, parce que les dépôts pétroliers et les raffineries étaient bloqués.

Les transports ont également été très perturbés et les embouteillages nombreux. Et dans les collèges, nos journées étaient moins chargées que d'habitude en raison de l'absence des professeurs manifestants. Ce qui n'était pas pour nous déplaire !

Les conséquences de la réforme.

L'âge légal de départ à la retraite

est passé de 60 à 62 ans. À partir de 2018, tous les Français devront donc travailler jusqu'à 62 ans. Mais pour toucher une retraite à taux plein, il faudra avoir cotisé pendant 41 ans et 2 trimestres.

Ceux qui n'auraient pas cotisé assez pourront quand même s'arrêter de travailler, mais ils n'auront pas une retraite complète. S'ils veulent toucher une retraite à taux plein, il leur faudra travailler jusqu'à 67 ans.

En revanche, les personnes qui ont un métier pénible pourront prendre leur retraite à 60 ans.

Et vous, à quel âge pourrez-vous partir en retraite ? Si vous souhaitez le savoir, nous vous conseillons d'aller voir les sites : www.retraites2010.fr, la-retraite-en-clair.fr

Marie, Camille et Marine

↑ **Kôa 2 neuf ?** > N° 18, FÉVRIER 2011, COLLÈGE JOLIOT-CURIE, LONGUEAU (80)

Sauvons nos profs, mettons-les à la retraite

La retraite à 60 ans, sûrement finie ! Bonne ou mauvaise initiative ? Même si on travaille plus longtemps, on ne sera pas plus riche pour autant, mais surtout plus fatigué, usé par plus de 50 ans de travail. Pour tant, les robots doivent nous remplacer, alors où allons-nous travailler ? Trop fatigués par tant d'années de travail, nous ne profiterons pas du peu de temps qu'il nous restera à la retraite.

En plus, finies les vacances scolaires avec les grands-parents, à voyager ou à faire des loisirs puisqu'ils seront au boulot. Envolés les week-ends avec eux car ils seront trop fatigués.

Et les profs nous faisant cours à 75 ans, harassés par des années de chahut des élèves, et qui nous feront répéter plusieurs fois les réponses à leurs questions. Quelle perte de temps, le programme n'est pas prêt d'être terminé !

Seule bonne nouvelle, plus de billets de retard car nous serons en classe bien avant eux, le temps qu'ils montent leurs escaliers avec leur canne. Avec l'avancée de la génétique et un peu d'efforts de la part des politiques, ils réussiront bien à nous faire travailler jusqu'à 120 ans !

Alexandra B.

↑ **Tâche 2 k'encre** > N° 20, OCT. 2010, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

La Grève

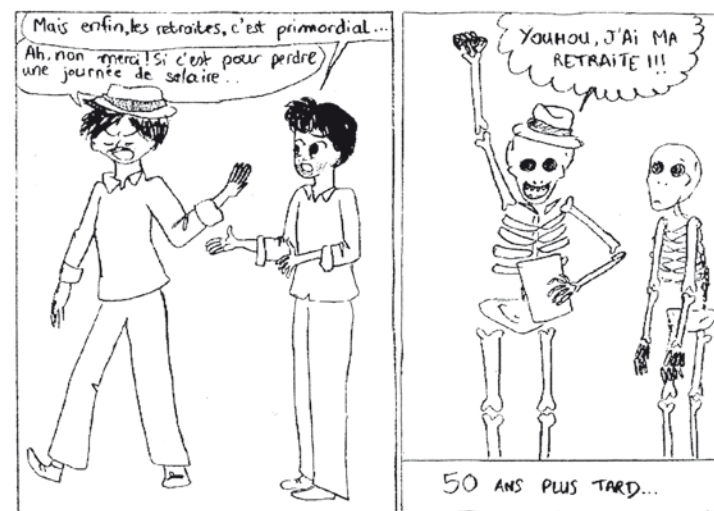
[...] **Mais pourquoi fait-on grève ?** Les gens font la grève parce qu'ils ne sont pas d'accord avec certaines réformes, lois ou conditions de travail. **Qui fait la grève ?** Ceux qui font la grève sont les travailleurs, les salariés, tout employé mécontent.

D'où vient le mot grève ? Le mot grève vient de la place de Grève située devant l'hôtel de ville de Paris. Le peuple y exprimait son mécontentement.

Qu'est-ce qu'un syndicat ? Un syndicat est une organisation qui aide les salariés à obtenir leurs revendications. Les principaux syndicats en France sont la CGT, la CFDT.

Arnaud 6^{ème}

↑ **NDmaG** > N° 5, OCT. 2010, ÉCOLE ET COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA GARE, PARIS (75)



↑ **Le Réveil malin de Villers-Bocage** > JANVIER 2011, COLLÈGE SIMONE VEIL, VILLERS-BOCAGE (14)

Grève contre la réforme des retraites

[...] **Notre avis.** Malgré notre âge, nous nous sentons concernés par cette réforme car nous pensons que moins de gens à la retraite signifie moins d'emplois pour les nouveaux travailleurs que nous serons dans quelques années. Nous avons aussi peur que l'âge pour prendre notre retraite future soit encore plus repoussé.

Amélie Borderieux et Camille Lorente

↑ **L'Échollégien d'Arsène** > N° 6, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE ARSÈNE FIÉ, SAINT-AMAND-EN-PUISAYE (58)



C News Boss > n° 7



Kôa 2 neuf ? > n° 18



Le Réveil malin > Janv. 2011



Jojo's News > n° 19

8 Vie scolaire > Les discriminations

Un sondage prend la mesure du problème, des témoignages disent la souffrance.

Les discriminations au collège

Après leur cours d'éducation civique, les élèves de 5^e et 6^e sont incollables sur le racisme, le sexisme et toutes les autres discriminations qui existent en France. Devenus spécialistes du sujet, ils ont préparé un sondage pour mieux connaître les discriminations qui existent dans notre collège. 175 élèves

ont répondu à un long questionnaire. Voici une partie de leurs réponses commentées par les 5^e et les 6^e. Rendez-vous dans le prochain numéro pour connaître la suite !

Au collège, as-tu déjà été rejeté ou maltraité par d'autres élèves ?

« Je pensais que les victimes étaient plus nombreuses car tous les jours les collégiens se moquent des uns et des autres, ils s'insultent souvent, cela va parfois jusqu'à la violence. » Eloïse M.

Oui.....	40,1%
Non.....	49,1%
Sans opinion	10,8%

« Ces chiffres me surprennent car on a appris aux gens à être polis et gentils et ils ne le sont pas ! » Jérémy M.

Besoin d'aide ?

Être victime d'une discrimination, c'est être rejeté ou maltraité par les autres à cause d'un élément de notre identité ou de notre personnalité.

« Je pensais qu'il y avait moins de victimes au collège car c'est toujours les mêmes élèves qui sont discriminés. » Morgane M.

As-tu déjà été l'auteur de discrimination envers un autre élève ?

« Les filles et les garçons font autant de discriminations : cela me surprend, je pensais que les filles étaient plus sympas ! » Corentin C.

« Ils rigolent et ne savent pas qu'ils font des discriminations ! » Valentin P.

« Les 6^e croient qu'en insultant et en se moquant des autres ils vont s'imposer plus facilement au collège. » Eloïse M.

« Les 6^e viennent d'arriver et si ils commencent comme ça, qu'est-ce que ça va être en 3^e ? » Cécile C.

	Réponses des filles	Réponses des garçons
Oui	26,6%	29,6%
Non jamais	50%	40,8%
Je ne sais pas	18,1%	14,8%
Sans opinion	5,3%	14,8%

« Beaucoup d'élèves ont du mal à répondre à cette question car, soit ils ne se rendent pas compte qu'ils font des discriminations, soit ils ne sont pas fiers de l'admettre. » Benjamin J.

« En répondant "Je ne sais pas" ou "sans opinion", beaucoup ne veulent pas dire la vérité. » Mélanie L.

	Réponses des 6 ^e	Réponses des 5 ^e	Réponses des 4 ^e	Réponses des 3 ^e
Oui	35%	26%	27,2%	24,4%
Non jamais	35%	48%	50%	48,8%
Je ne sais pas	17,5%	18%	13,6%	17,1%
Sans opinion	12,5%	8%	9,2%	9,7%

« Ce résultat me surprend beaucoup car ce sont les 6^e qui sont plus victimes de discriminations donc ils ne devraient pas en faire ! » Alexane N.

SOS, INTELLO EN DÉTRESSE ! ÊTRE UN INTELLO C'EST PAS TOUJOURS DU GÂTEAU !

La plupart des élèves du collège pensent que « les intellos » travaillent tout le temps et ont toujours des 20/20 ; et bien c'est faux ! « Intello » est l'abréviation d'intellectuel [et] signifie, familièrement, se servir de son cerveau. Mais, au final, on est tous des intellos ; après tout nous sommes là pour cela ! Non ? (Enfin d'un point de vue d'élève !). Si malgré ces explications quelqu'un vous dit que vous êtes un « intello », prenez cela comme un compliment ! Tout le monde pense que c'est facile, et bien cela aussi c'est faux. Vous êtes toujours obligés de donner le meilleur de vous-même, de [...] vous surpasser pour faire plaisir à votre professeur et surtout pour éviter d'entendre les autres vous dire : « Ah ! T'as pas eu 20 ! ». Vous trouvez cela amusant vous, d'entendre vos camarades de classe vous dire « Passe-moi ton DM de maths parce que tu es un intello et comme ça, je suis sûr d'avoir 20 ! » ? Vous trouvez cela drôle, vous ? Et bien moi non ! On peut aider ceux qui ont du mal, mais pas faire leur travail. Alors, je fais un appel à tous les « pseudo-intellos ». Ne vous laissez pas faire ! Julia, une pseudo-« intello »



↑ Collégien le Mag' > N° 3, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE D'INGWILLER (67)

LA VIOLENCE AU COLLÈGE

... par ceux qui la vivent.

Coup de gueule d'une élève du collège

« Depuis que je suis arrivée dans ce collège, je croyais que tout allait changer. Mais non ! L'injustice a encore frappé ! Brimades, injures, moqueries, mises à l'écart... N'en avez-vous pas marre ? Parce que je suis « différente », suis-je obligée de subir tout ça ? J'en ai assez et j'aimerais que l'on me laisse tranquille. Les gens ne comprennent pas tous les problèmes qu'il y a derrière certaines choses comme l'anorexie ou l'obésité. Il y a de graves problèmes de santé pouvant aller jusqu'à la mort, mais vous, vous riez ? Ils se moquent, font des remarques désagréables... Pourquoi ? » [...]

↑ La Gazette des chipies > N° 3, NOVEMBRE 2010, COLLÈGE PAUL FÉVAL, DOL DE BRETAGNE (35)

↑ Sangnier News ! > N° 5, FÉVRIER 2011, COLLÈGE MARC SANGNIER, SEYSSINS (38)

↑ La Pipelette patchonne > N° 21, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE ALFRED DE MUSSET, PATAY (45)



La Pipelette patchonne
• n° 21



La Gazette des chipies
• n° 3



Collégien le Mag' • n° 3



Sangnier News ! • n° 5

Violence au collège : réalités et contrevérités. Enquêtes au plus près du terrain.

LA VIOLENCE ÇA SUFFIT !!!

La violence, on a l'impression de la subir partout ! Dans la cour, les couloirs, à la sortie et surtout quand on est en 6^e ! Il serait temps que les choses changent ! [...]

ÉTAT DES LIEUX

La violence a augmenté à la sortie du collège ou pendant la récréation ! La violence, c'est de l'agression. Dans la cour, certains élèves font des moulons : ça veut dire que tous les élèves frappent quelqu'un sans raison. Parfois ils cherchent un problème pour qu'il y ait une bagarre. On dirait que cela les soulage !

Dès l'entrée au collège, c'est violent ! A chaque fois, quand on rentre dans le collège, ça pousse, ça fait tomber sans dire pardon. Et quand on se plaint, on se fait insulter.

Beaucoup d'élèves sont insolents, la plupart du temps entre eux ou vis-à-vis des adultes. Ils n'écourent pas, même quand on leur parle gentiment. Ils parlent de façon vulgaire ou agressive, comme s'ils se sentaient menacés. Les bagarres pour eux, au début, c'est un jeu mais après ça dégénère. Les grands frappent les petits qui n'ont rien fait. C'est injuste ! Les grands ont peur de frapper ceux de leur âge ! D'ailleurs, il vaudrait mieux que les 6^e aillent aussi dans les deux cours. Parce que les grands viennent de toutes façons dans la petite cour pour aller aux toilettes et essayer de maintenir la séparation entre les deux cours crée plus de tension. [...]

Et pourquoi ces bagarres contre les autres collèges ? [...] Pourquoi cette violence aussi brutale augmente-t-elle de jour en jour ? Comment faire pour que ça diminue ?

Nawel Ayadi 6^e5

QUESTIONS À...

M. LE NORMAND *

[...] **Que peuvent faire les élèves pour arranger les choses ?**

Tout commence par le respect de soi-même et le respect des autres. Je suis extrêmement surpris par le vocabulaire des élèves lorsqu'ils se parlent. Je le trouve violent, souvent vulgaire. Le ton employé également est violent. Tout est plus simple et pacifié quand on se parle normalement.

Quelles sont les mesures prises pour lutter contre la violence ?

Plusieurs actions sont mises en place tous les ans, par exemple cette année pour le niveau 5ème. Nous venons de mettre en place le CESC, Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté. Le principal thème

est justement celui de la violence. Nous allons également réfléchir à cette thématique avec les élèves délégués. [...]

Si on se fait racketter devant le collège, pouvez-vous nous aider ? Comment ?

Nous ne pouvons aider que lorsque nous avons connaissance des faits. Le racket, c'est grave. Il ne faut jamais rester seul face à une telle question. Si cela vous arrive, vous devez nous en parler, ainsi qu'à vos parents. Nous serons en mesure de vous aider. Le racket est puni par la loi.

* *Principal du collège [NDLR]*

Enquête réalisée par Chaïma Bechouia et Nawel Ayadi 6^e5.

Photos : Chaïma Bechouia ; Nawel Ayadi, Bouchra Ahamada et Asna Saïndou 6^e5

↑ ↓ **Bouge ton Quinet > N° 8, MARS 2011, COLLÈGE EDGAR QUINET, MARSEILLE (13)**



Cette photo est évidemment une mise en scène !!

Rumeurs : le collège est-il en proie à la violence des bandes ?

Mardi 1^{er} février, les lecteurs de Nice-Matin ont pu découvrir un portrait bien peu flatteur de notre collège : en gros titre, le journal annonce l'existence d'une bande organisée. Une photo de jeunes de dos, recouverts de capuches, vient appuyer cette idée que le collège est devenu un repaire de voyous et que le climat qui y règne est celui des pires banlieues. Depuis cet article, les rumeurs vont bon train dans le collège. La rédaction du New Collège Times a donc décidé de mener une enquête pour établir si notre collège est un « haut lieu » de délinquance juvénile. [...]

Le journal Nice-Matin affirme que le collège est en proie à un phénomène de bandes : sur un ton dramatique, le journaliste lance « Et puis il y a ces filles dont tout le monde parle [...] ». Et elles se font appeler la bande des XXX. Tout le monde les connaît au collège. » Nous avons donc demandé à plusieurs dizaines d'élèves et reçu toujours la même réponse étonnée : « La bande des XXX ? On n'en a jamais entendu parler avant cet article de Nice-Matin », « il n'y a pas de bande des XXX au collège », « les filles, tout le monde les connaît, mais la bande des XXX, on n'en a jamais entendu parler », « cette bande, c'est une invention ». D'après Nice-Matin, ce sont les jeunes filles elles-mêmes qui se feraient appeler comme ça « parce que l'on se connaît depuis la maternelle » selon leur témoignage. Nous avons retrouvé les jeunes filles interviewées par Nice-Matin : « Nos propos ont été déformés. Quand on a

vu ce qui avait été écrit, on a posté des commentaires sur le site de Nice-Matin mais ils n'ont pas été publiés ». Le Principal du collège Jules Verne (Cagnes-sur-Mer), M. Genot, conteste l'incident rapporté par le journal : la « bande des XXX » serait allée devant le collège Jules Verne récemment pour y proférer des injures et des menaces devant les grilles. Selon lui, cet incident n'a jamais eu lieu. « Nous sommes très vigilants, il y a toujours un surveillant devant le collège. Ils n'ont rien signalé ». [...]

Mme Rey, [...] employée par la Mairie pour surveiller les montée et descentes de bus, confirme : « C'est vrai que l'année dernière, il y a eu des moments qui étaient un peu chauds. Il y avait des élèves très perturbateurs. Il y a eu des fouilles menées par la police à la sortie du collège pour trouver de la drogue. Mais cette année, on peut affirmer que les abords du collège sont vraiment très tranquilles. C'est une grande satisfaction. Nous n'avons jamais entendu parler de la « bande des XXX ». Sentiment partagé par les élèves de 3^e : « Nous rentrons tous les jours à pied chez nous. Nous n'avons jamais eu aucun problème ».

Il ressort donc de notre enquête que le collège Romée ne semble pas être en proie au phénomène de bandes même s'il est vrai qu'il y a des incivilités, des disputes, des bagarres et parfois, des incidents plus graves, comme dans tous les collèges, malheureusement.

L'équipe du New Collège Times.

↑ **The New Collège Times > N° 28, FÉVRIER 2011, COLLÈGE ROMÉE DE VILLENEUVE, VILLENEUVE-LOUBET (06)**



Bouge ton Quinet • n° 8



The New Collège Times • n° 28

10 Société > Les relations filles/garçons

Tomber amoureux et le dire : pas si simple ! Quand machisme, romantisme et féminisme s'en mêlent.



Le Magnifique • n° 10



Pink Paillettes • n° 10



Lyaxinfo • n° 3



Les Potins d'abord • n° 54

Nos bons coins, nos envies !

La Saint-Valentin ! Cette fête est considérée comme la fête des amoureux, mais comment est-elle ressentie par les 14-18 ans ? Garçons et filles ont-ils la même vision de cette fête ? Pour répondre à cette question, nous avons posé un petit questionnaire à un panel de 80 adolescents dont nous avons fait la synthèse. Pour les filles, une petite sortie au cinéma, un joli bijou ou un cadeau à leur goût suffisent, l'essentiel étant de passer une excellente journée auprès de la personne qu'on aime.

Par Laïla - Es Sadiki et Mathilde Raufflet

Pour les garçons, ils trouvent que ce jour est inoubliable pour les filles. Mais pour eux, c'est un jour difficile. Car il faut déjà avoir une copine, trouver l'idée du cadeau, avoir l'argent pour le lui offrir et trouver le meilleur moment, bref un vrai casse-tête ! Les pires cadeaux à offrir étant un aspirateur ou des appareils ménagers !

Par Pierre Rolde et Nicolas Picavet

↑ **Lyaxinfo** > N° 3, FÉVRIER 2011,
COLLÈGE SAINTE-MARIE, MEAUX (77)

L'égalité entre filles et garçons est le meilleur moyen de prévenir la violence faite aux filles et aux femmes, notamment dans les relations. [...]

Teihotu Cindy

↑ **Honews**, > N° 1, NOVEMBRE 2010,
COLLÈGE DE MAHINA, POLYNÉSIE FRANÇAISE (987)

COURRIER DU CŒUR, LES CONSEILS DU DOCTEUR TRUKDUCŒUR !

[...] « J'aime une fille mais mes copains ne l'aiment pas. Je ne sais pas si je dois sortir avec elle »

Tout d'abord, ce n'est pas à tes copains de choisir pour toi. Si elle te plaît vraiment, tente le coup. Car c'est ton choix qui compte, pas le leur.

Sennaw, Fanny, Badia, Farrah, 6^{es}

↑ **Bouge ton Quinet** > N° 8, MARS 2011,
COLLÈGE EDGAR QUINET, MARSEILLE (13)

Les amoureux qui s'écotent dans les lieux publics...

[...] Dans le règlement intérieur, sous la rubrique « respect des personnes », on peut lire « Les relations interpersonnelles ne doivent pas s'afficher ». Le problème est que cette obligation est vague, et qu'on ne sait pas jusqu'où elle va. [...]

Les explications de la direction. « La vie privée, c'est la vie privée, déclare Mme Langeard, je ne comprends même pas que vous me demandiez pourquoi. J'ai été étonné de devoir l'interdire, cela me paraît évident. Que vous échangiez des mots gentils ne me pose pas de problème, mais s'embrasser de manière amoureuse en public, cela ne se fait pas, encore moins sur un lieu de travail. Même se tenir par la main, ce n'est pas respectueux de cette règle de vie en communauté. Il faut que vous fassiez la différence entre les relations amicales et les relations amoureuses [...], il y a un temps pour tout et il ne faut pas brûler les étapes. Si on laisse faire, cela prend de l'ampleur. Le problème, aujourd'hui, c'est que tout est banalisé, il n'y a plus de limites. On vous propose des émissions télévisées où les gens étalent leur vie privée. [...] »

Lisa, Mathilde, Victoire

↑ **Le Magnifique** > N° 10, SEPTEMBRE 2010,
COLLÈGE HASTINGS, CAEN (14)

Battle sur l'amour

Deux idées :

- Il n'y a pas plus grand et plus intense sentiment que l'amour
- Il n'y a pas plus cruel et illusoire sentiment que l'amour

L'amour, ça te prend, ça te transperce par une flèche folie
L'amour, c'est plus grand que tout, que tous tes soucis
C'est ce qui relie les hommes, ce qui leur donne force, pouvoir et sagesse,
C'est ce qui compte à vivre, c'est plus riche qu'une caresse [...]

Pas question de se laisser embobiner
Ils parlent d'amour mais ce n'est qu'une grande amitié
Leurs grands sentiments et leurs promesses, les Je t'aime, Mon amour, Ma biche... non mais laisse !

Texte collectif, novembre 2010

↑ **Chocs du Monde** > N° 37, NOV. 2010, COLL. YVONNE LE TAC, PARIS (75)



↑ **C News Boss** > N° 10, JUIN 2011,
COLLÈGE MARC SEIGNOBOSSE, CHABEUIL (26)

Les dessous (pas chics) des relations garçons-filles au collège

[...] Une déclaration par SMS... Et puis plus rien ? Ils sont bizarres, ces mecs ! Ils nous bombardent de compliments sur SMS, ils font des com's sur nos murs, sur nos photos ; ils écrivent « t'es belle, je t'aime ». Et ils dévoilent des sentiments ! C'est facile d'écrire qu'on aime une fille. C'est vrai que le dire en face, ça ne doit pas être simple. Mais ce n'est tout de même pas à nous de faire le premier pas ! Et puis quoi encore ? Se mettre à genoux et offrir la bague de demande en mariage au garçon ? Jamais ! Féministes oui, mais on reste romantiques ! [...]

Au collège, un garçon que tu aimes, il s'éloigne de toi. C'est la gêne ! Parfois, cette gêne les pousse à communiquer avec nous en nous tapant : quand ils n'ont rien à dire, ils tapent ! Un coup sur l'épaule, un tirage de cheveux... [...] Ils se regroupent toujours au même endroit, toujours en bande : s'incruster serait la honte, ils font leur macho alors qu'en dehors, ils sont tout gentils ! Au collège ils sont agressifs, ils nous montrent du doigt. Ils se sentent forts, ils se mettent à plusieurs contre une. Et ils mettent la honte. Ils sont capables de faire ça à des garçons aussi. Devant leurs copains, ils se moquent, nous critiquent. Pour nous dire bonjour, il faut qu'ils s'éloignent du groupe, sinon, pas question de leur parler.

Les Pink Paillettes

↑ **Pink Paillettes** > N° 10, MARS 2011, COLLÈGE G. SAND, CHÂTELLERAULT (86)

Coup de gueule : le respect, vous connaissez ?

Notre vision est la suivante : les hommes sont des abrutis ! Carrément ! Récemment, nous avons été victimes des crétins finis ! Les hommes ne sont, pour la plupart, que des gros machos sans cœur, qui ne réfléchissent pas avant d'agir [...]. On en a marre ! On est jeunes, encore des collégiennes et vous nous dégoûtez déjà ! Ecoutez-nous un peu, respectez-nous ! On n'est pas des bêtes de foire, arrêtez de considérer les femmes comme de la marchandise ! [...] Vous critiquez les filles sur leur taille, leur poids, leurs vêtements, bref leur apparence comme si elles étaient des objets sans âme. Vous faites croire des choses aux gens alors que vous pensez tout le contraire ! [...] Nous ne sommes ni féministes, ni lesbiennes, mais nous pensons qu'il y a des limites à tout, et que l'éducation des hommes les pousse à considérer les femmes comme inférieures. Ça doit changer, et ceci dès le collège, dès maintenant ! Mais... on vous aime quand même ! (sauf certains qui se reconnaîtront).

Rose et Faustine

↑ **Les Potins d'abord** > N° 54, JUIN 2011, COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)

Entre prudence et auto-dérision, les natifs du numérique se penchent sur leurs pratiques.

Le portable, insupportable ?

[...] « Le portable est peut-être une roue de secours » dit [...] Pierre. « Avec un portable, on ne se sent jamais seul, c'est un remède contre la solitude. On a besoin de rester en contact avec les gens absents ». C'est pour ça que quand les jeunes n'ont plus leur portable ou l'oublient, ils ne sont pas bien. « Je suis alors très énervé, » avoue l'un d'eux, « je me sens complètement perdu ».

[...] Xavier souligne que le portable nous fait rester toujours dans sa sphère habituelle d'amis, un autre parle des relations amoureuses qui se nouent uniquement par l'intermédiaire du portable et des SMS : « The portable kiss ! ». Maintenant, dans un portable, il y a beaucoup de fonctions qui sont devenues indispensables : on doit pouvoir prendre des photos ou des films à tout moment, on doit pouvoir jouer ou surfer sur le net... Tout cela rend « accro ». Nouréhlouda E.

↑ **K'eskon attend ?** > N° 20, NOVEMBRE 2010, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

Les dangers d'Internet

Vous pensez être en sécurité sur Internet, n'est-ce pas ? Découvrez que cet outil cache bien des dangers !

Les personnes mal intentionnées ne manquent pas ! [...] Quelle attitude adopter alors ? Voici des conseils pour surfer en toute sécurité sur Internet :

- ne pas dévoiler sa vraie identité,
 - ne pas accepter n'importe qui dans ses amis,
 - surtout ne pas donner son mot de passe à un inconnu !,
 - ne pas parler à un inconnu,
 - ne pas laisser trop d'images personnelles sur son blog ou sur un réseau social,
 - ne pas mettre des photos des autres personnes sans leur autorisation.
- Voilà des conseils de sécurité. Surfez, bien éclairé !

Mathilde

↑ **Eul'Tchotte Mouète** > N° 6, FÉVRIER 2011, COLLÈGE JOLIOT-CURIE, MERS-LES-BAINS (80)



Internet : le monde en un clic

↑ **NDmaG** > N° 8, AVRIL 2011, COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA GARE, PARIS (75)

Tu sais d'où je t'appelle ?

Presque tout le monde a un portable, et tellement nous l'utilisons qu'on ne sait plus quoi se dire ! On a tellement envie d'utiliser son portable que pour ça, on serait prêt à dire n'importe quoi !

Mieux vaut écrire une lettre, parce qu'on réfléchit à ce qu'on va écrire, sans dire des choses inutiles, du style : « tu sais d'où je t'appelle ? ». Sans parler des SMS : un ami m'envoie « tu fais quoi ? » alors qu'on est dans la même classe. Ou le fameux « tu dors ? » à 4 heures du matin. Et le soir « tu as fait quoi de ta journée ? ».

On a tellement envie d'utiliser son portable que pour ça, on serait prêt à dire n'importe quoi !

Sans compter que taper un SMS c'est pénible, surtout quand tu as hérité du vieux portable de ta mère ! Enfin bon, le plus dur reste de réfléchir avant d'écrire un SMS et en quatre mots ce n'est pas toujours évident !

Théophile D.

↑ **Tâche 2 k'encre** > N° 30, 10 JUIN 2011, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

GÉNÉRATION TEXTO

Avez-vous déjà demandé à vos parents comment ils communiquaient avec leurs amis lorsqu'ils avaient votre âge ? Non ? Ils utilisaient le téléphone fixe de la famille et s'écrivaient des lettres ! Étonnant, non ? Leur avez-vous [...] déjà demandé à quel âge ils ont eu leur premier téléphone portable ? Non plus ? La plupart des parents ont eu leur premier portable très tard (ils étaient déjà adultes) et d'ailleurs, certains ont encore du mal avec cet outil... Saviez-vous que nous, les ados, nous sommes la « génération texto » ? Et oui, on est les premiers à avoir grandi avec Internet et les téléphones portables. C'est d'ailleurs ces outils que l'on utilise pour communiquer : la plupart des jeunes passent beaucoup de leur temps sur MSN et Facebook et ils ont même du mal à partir en vacances sans leur téléphone portable !

Margaux Brun

↑ **Le Collégien déchaîné** > N° 2, MARS 2011, COLLÈGE MICHEL DE L'HOSPITAL, RIOM (63)

Do you have a Facebook ?

Non, je n'ai pas de profil Facebook car mes parents ne veulent pas que certaines personnes m'abordent (pédophiles, personnes malsaines, pervers...).

Pour ma part, je ne trouve pas ça très intéressant, car la plupart du temps on ajoute des personnes qu'on connaît à peine. Cela crée une vie virtuelle. En plus ce n'est pas indispensable au quotidien. Mes copines m'incitent à me créer un profil Facebook, mais je n'en ai pas envie. Je n'oserais pas en faire un de peur que mes parents ne le découvrent et qu'ils réagissent mal. J'ai d'autres moyens de communication comme MSN. Je m'en sers souvent, mais pas tous les jours parce que je ne suis pas fan. Je préfère envoyer des SMS avec mon portable, souvent mais pas tous les jours, car c'est moins risqué.

Léa 3^e

↑ **Le Moupard'** > N° 3, 27 JANVIER 2011, COLLÈGE MARCELLE PARDE, DIJON (21)

Facebook, le site préféré des ados

« Je n'ai pas de compte Facebook car ce genre de site où tout le monde raconte sa vie ne m'intéresse pas. »

Nicolas, 4^e

« Je visite le site tous les jours et je trouve que c'est mieux que Skyrock ou MSN. J'aime bien regarder les photos de mes amis ! »

Marie 4^e

« J'ai un compte parce que tout le monde en a un, mais je trouve qu'il y a trop d'informations sur la vie privée des gens. Certains ne font pas attention. En plus, il est impossible de supprimer totalement un compte ouvert sur Facebook. »

Rebecca 4^e

Article réalisé par Gangloff Fanny

↑ **Collégien le Mag'** > N° 3, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE D'INGWILLER (67)

L'iPad, la tablette tactile d'Apple...

185 000 euros, c'est l'investissement fait par le Conseil général des Hauts-de-Seine pour offrir deux iPad à chacun [des] 133 collèges du département. [...] Qualifié d'outil « pédagogique », l'iPad est censé compléter les outils numériques (ordinateurs) de ces écoles privilégiées et se faire une place aux côtés des livres. [...]

Héloïse et Mélanie

Qu'en pensent les élèves ?

Pour vous, à quoi sert l'iPad ?

« Il permet d'aider les élèves à travailler et à étudier. Il modernise le collège. »

« En faire profiter les élèves qui s'ennuient et donner envie d'aller au CDI. »

Tambidore Louis-Olivier, 3^e

« Ça sert à découvrir les nouvelles technologies, des applications et un contenu... »

Riegelhaupt Romane, 5^e

[...] « Beaucoup d'argent pour un projet qui n'était pas indispensable... »

Elèves anonymes, 3^e

↑ **Théo Courant** > N° 1, FÉVRIER 2011, COLLÈGE THÉOPHILE GAUTIER, NEUILLY-SUR-SEINE (92)



Théo Courant • n° 1



Le Collégien déchaîné • n° 2



Eul'Tchotte Mouète • n° 6



Le Moupard' • n° 3

12 Musique et cinéma

Côté people: la mèche de Justin Bieber, le look de Lady Gaga. Côté ciné: les aventures d'Harry Potter.



Le P'tit Flavien • n° 2



Space Montaigne • n° 10



Feuille de Canne • n° 8



Castle News • n° 6

Justin Bieber : le phénomène de toutes les adolescentes

[...] Ce jeune beau gosse est toujours célibataire car son métier lui prend trop de temps pour sa vie sentimentale. Mais le problème c'est que dès qu'il est à côté d'une belle demoiselle comme Miley Cyrus ou bien Selena Gomez ou encore Taylor Swift, les paparazzi les prennent en photo et disent qu'ils sont un couple. Récemment, Justin Bieber s'est coupé la mèche. Un jour il a réussi à faire un rubik's cube en 1 minute 30, cela prouve qu'il n'est pas seulement une star de la chanson mais qu'il est intelligent. Dernièrement, Justin Bieber s'est coupé les cheveux et a sorti un nouveau film sur sa vie qui s'appelle « Never say never », ce qui veut dire « Ne jamais dire jamais ». Fanny C. 5^e4

↑ **Space Montaigne** > N° 10, JANVIER 2011, COLLÈGE MICHEL DE MONTAIGNE, PÉRIGUEUX (24)

Justin Bieber

[...] J'adore ce chanteur car il est beau, il a une magnifique voix et il s'habille trop bien ! Leteneur Coline

↑ **Le Ch'tiot Jean Rostand** > N° 3, JANVIER 2011, COLL. J. ROSTAND, ARMENTIÈRES (59)

Lady Gaga, elle est à fond !

[...] Son look... Les personnages [de ses clips, ndlr] et Lady Gaga elle-même portent des combinaisons, des chaussures, des tatouages, des costumes, des accessoires étranges, incroyables ! Comme le dit Mathilde, que nous avons interviewée, « elle ose ! ». Aliénor, quant à elle, trouve « qu'elle s'habille bizarrement ». Par Julie Simon

↑ **Le P'tit Flavien** > N° 2, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE GUY FLAVIEN, PARIS (75)

Justin Bieber... et ses fans...

[...] Justin Bieber a eu l'audacieuse idée de mettre [sa mèche] en vente aux enchères pour le prix de 40 668 dollars, soit 29 500 euros ! L'argent sera versé à une association protectrice des animaux et le/la fan ayant acheté la mèche recevra en plus une jolie boîte signée de la main du chanteur qui vient de fêter ses 17 ans, mais cela, elle l'ignore encore ! Mais tout le monde se pose une question terrible...

...
...
Justin Bieber est-il toujours Justin Bieber sans sa mèche ?
À voir...
Valentine De Vos

↑ **Le Motz'Ado** > N° 25, AVRIL 2011, COLLÈGE MOZART, ANET (28)

Lady Gaga

Elle aime les habits colorés, et même les couleurs fluos... C'est la nouvelle Madonna. Mais elle est plus originale et a un look à elle qu'on peut voir dans son clip « Paparazzi » et dans « Telephone », le plus vulgaire.

Ybama
↑ **Lis l'irrésistible** > N° 10, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE PIERRE PERRET, BERNES-SUR-OISE (95)

Humeurs croisées sur Harry Potter

Lucile : *Drago est un fieffé imbécile. Il frime trop ! Pourtant, devant Voldemort, il se la joue moins.*

Aimé : *Ma mère le lit, nous en parle, nous le raconte, bonjour le suspense ! !! Marre du blabla ! !! Je veux plus d'action dans ces films.*

Anaël : *Hermione m'énervé un peu, elle n'a pas assez d'humour, elle sait tout sur tout. À se demander si elle a vraiment besoin d'aller à l'école des sorciers !*

Mathilde : *Harry se croit nul mais ce n'est pas vrai ! Qui a gagné la coupe de feu ? C'est Harry ! Qui a entraîné toute la clique dans le 5ème épisode ? C'est Harry ! Qui a survécu à Voldemort ? ... A votre avis ? Et oui, c'est Harry, tu es trop modeste, HARRY !*

Et vous, qu'en pensez-vous ?

↑ **School News** > N° 1, MARS 2011, COLLÈGE JEAN DE LA FONTAINE, GEMENOS (13)

L'avis d'la Rédac

Un film meilleur que le sixième, plus d'effets de surprises, on retrouve les personnages qu'on a toujours connus. Peut-être un peu trop long pour peu de choses importantes expliquées et quelques moments de violons en trop. Un film franchement réussi, il faut le voir !

(Gump, Luyne & Zan)

↑ **Le Blabla du bahut** > N° 1, DÉCEMBRE 2010, COLLÈGE ALEXIS KANDELAFT, CHAZAY D'AZERGUES (69)

Les Reliques de la mort (1^{re} partie)

Commentaire sur le film. J'ai préféré cet épisode au sixième car il y a plus d'actions... Les sentiments varient tout au long de la projection et c'est plutôt sympathique. Les moments de frayeur associés aux moments de tristesse sont un savant mélange qui crée, chez le spectateur, du plaisir à regarder ce film. Les divers effets spéciaux le rendent encore plus attrayant. Les nombreux décors et personnages lui donnent un effet vivant...

Yoann

↑ **School Day** > N° 1, NOVEMBRE 2010, COLLÈGE JULES VERNE, ILLZACH (68)

Une saga à succès

JK Rowling est l'auteure la mieux payée d'après le magazine financier Forbes. Son apprenti sorcier l'a rendue riche et célèbre et ce n'est pas fini. JK Rowling gagne 3 millions de dollars par semaine ou encore 5 dollars par seconde !

L'auteure du si célèbre *Harry Potter* provoque la fabrication de livres, d'adaptations au cinéma et de nombreux objets dérivés, JK Rowling n'a vraiment aucun souci à se faire pour son avenir...

Lacey Rose, porte-parole de Forbes, a déclaré : « Sur grand écran, sa franchise de *Potter* a déjà rapporté 2,1 milliards de dollars au box office mondial ». Grâce à cet argent, elle se consacre aux associations caritatives telles que Children's High Level Group, qu'elle a elle-même fondées. Elle a également fait don de 1 million au parti travailliste britannique. Au total, les six tomes de *Harry Potter* lui ont rapporté 825 millions de dollars. Au final, grâce à la série de films « *Harry Potter* », JK Rowling a gagné 5,4 milliards de dollars.

Yoann Alessandra, Yohan Del Vecchio, Antonio Leydet, Hugo Pelini

↑ **Castle News** > N° 6, FÉVRIER 2011, COLLÈGE CHÂTEAU DOUBLE, AIX-EN-PROVENCE (13)

Des bracelets en pagaille

De drôles de bracelets en silicone sont arrivés au collège depuis quelque temps.

[...] Ces bracelets ont des formes et des couleurs différentes (par exemple les couronnes sont de couleur rose pâle). Beaucoup de filles en portent. Même les garçons se mettent à la mode... Ils en mettent pour impressionner les filles... (qu'est-ce qu'il ne faut pas entendre !). En général, les élèves en portent plusieurs d'un coup, qu'ils aient plusieurs couleurs ou une seule. Mais ces bracelets ne font pas l'unanimité. Certains trouvent que c'est une preuve d'immaturité. Pour d'autres, celui qui en a le plus est le plus « stylé ». La plupart aiment en porter pour être à la mode. Mais ces mêmes personnes apprécient aussi les bracelets brésiliens ou faits à la main.

Par Eve

↑ **Feuille de Canne** > N° 8, MARS 2011, COLLÈGE ÉMILE HUGOT, SAINTE CLOTILDE, LA RÉUNION (974)

